

вительство Открытого колледжа дает возможность использования самых современных программных информационно-образовательных средств, распространения информации об учреждении в соответствии с единым для всей среды стандартом и предоставляет возможность реальной интеграции в систему открытого образования России.

Создание системы дистанционного образования актуально именно в настоящее время, так как она может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечивать реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Система дистанционного образования соответствует логике развития системы образования и общества в целом, где во главу угла ставятся потребности каждого отдельного человека. При этом система дистанционного образования может выступать не только инструментом удовлетворения, но и инструментом формирования образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества.

А. А. Шайдуров

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ: УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ

По определению, данному в Философском энциклопедическом словаре, *условие* – то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое), существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует осуществление данного явления. Чаще всего условия рассматриваются как нечто внешнее для явления, в отличие от более широкого понятия «причины», включающего в себя как внешние, так и внутренние факторы. В педагогике условия, не являясь сами по себе причиной событий, в то же время усиливают или ослабляют действия причины. С таких позиций условия определяются как факторы, обстоятельства, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. В педагогике определились понятия «педагогические условия» и «дидактические условия». Они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Современная дидактика трактует условия как совокупность факторов, компонентов учебного процесса, обеспечивающих успешность обучения.

Понятие «педагогические условия» определяется как совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организацион-

ных форм и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающая успешность достижения поставленной задачи (В. А. Андреев). В теории воспитания условия рассматриваются как среда, в которой протекают те или иные педагогические процессы.

В нашем исследовании мы рассматриваем условия как *совокупность обстоятельств*, способствующих развитию правовой культуры студентов педагогических вузов.

Воспитание граждан правового государства общество во многом связывает с личностью учителя, его общей и правовой культурой, научными знаниями и педагогическим мастерством. Однако сегодня будущие учителя из-за недостаточного внимания к правовому воспитанию и обучению в вузе нередко имеют низкий уровень правовой культуры. Реализуемые в педагогических вузах программы, имеющиеся учебники и учебные пособия по педагогике, психологии, социально-экономическим и специальным дисциплинам слабо рассматривают вопросы правовой культуры, правового воспитания учащихся. Недостаточно изучаются и проблемы профилактики правонарушений, диагностики реального уровня правовой воспитанности личности.

Названные недостатки теории и практики обучения студентов педвуза не позволяли создать стройной системы развития правовой культуры будущих учителей. Между тем ее необходимость очевидна. Студенты педагогических вузов, объединенные профессиональными интересами, представляют собой довольно многочисленную социальную группу людей, готовящихся к выполнению важнейшей государственной культурно-воспитательной функции. От состояния их правовой культуры во многом зависит формирование правовой культуры подрастающего поколения. Поэтому исследование проблем, возникающих в процессе развития правовой культуры студентов педагогических вузов как будущих потенциальных воспитателей молодого поколения, представляется актуальным.

Исследования, проведенные в Уральском государственном педагогическом университете, а также данные социологических исследований, описанные в юридической и другой литературе, свидетельствуют о том, что уровень правовой культуры будущих учителей недостаточен. Основу их правовых знаний составляют знания отдельных правовых норм. Практически отсутствуют знания общих правовых принципов и деклараций, что в значительной мере способствует укреплению и развитию узконорматив-

ного принципа правового мышления, восприятию права лишь как совокупности запретов и дозволений, определяемых государством. Для переориентации подобной психологии требуется принципиальное изменение системы и направления обучения, которое начинается с утверждения новых подходов к определению правопонимания и воспитания вообще. Позитивистское правопонимание, отождествляющее право с законом, способствовало примитивизации правосознания, формированию убеждений в том, что права человека и гражданина производны от норм. Подобное понимание права естественным образом отразилось на системе воспитания и обучения, определив главное его содержание, что, в свою очередь, активно способствовало развитию чувства собственной малозначительности. В органической связи с подобным содержанием обучения находилась и его методика, которая логически следовала из понимания воспитания как одностороннего процесса, направленного на субъект воспитания, а потому содействовала возникновению инертности и догматичности мышления, подавлению творческой активности и самостоятельности гражданина.

Анализ литературы показал, что специально (в монографических исследованиях) проблема развития правовой культуры будущих учителей не рассматривалась.

Однако в практике воспитания существует противоречие между потребностями общества в правовой культуре своих граждан и неспособностью школы в большинстве случаев осуществить формирование правовой культуры молодежи. Глубоко не изучено и соотношение знаний, умений и личностных качеств, необходимых педагогу в осуществлении правового воспитания школьников.

В связи с вышеизложенным проблема исследования заключается в обосновании условий развития правовой культуры будущих учителей.

В исследование нами введено ограничение: рассматривая вопросы развития правовой культуры будущих учителей исследование не затрагивает подготовку педагогических кадров по специальности 032700 Юриспруденция, так как данная специальность введена относительно недавно, является новой для педагогических вузов и требует особого подхода к анализу правовой культуры учителя права.

Специфика преподавания права в не юридическом вузе заключается в том, что у студентов этих вузов нет основ правового осмысления действительности. Любое новое для них правовое явление они воспринимают

с точки зрения обыденных, часто ненаучных представлений, переубедить их трудно, а иногда и невозможно, и если преподаватель не может доходчиво, методически точно аргументировать свою мысль, то студент продолжает оставаться в неведении, либо быть уверенным в том, что данное положение «неправильное» и «несправедливое». Поэтому сейчас необходимо самым настойчивым образом развернуть работу по организации методической помощи преподавателям права в плане методики преподавания читаемых курсов. Более того, совершенно неприемлем подход к преподаванию курса «Правоведение» в педагогических вузах в объеме 20–30 ч.

Используя шестилетний опыт преподавания права в Уральском государственном педагогическом университете, мы предлагаем собственную модель сквозного изучения правовых дисциплин студентами педагогических вузов на протяжении всего периода обучения (таблица).

Модель сквозного изучения правовых дисциплин студентами педагогических вузов

Курс	Дисциплина	Цикл стандарта	Кол-во аудиторных часов
I	Конституция РФ	ГСЭ*	36–40
II	Основы права, государства и Российского законодательства	ГСЭ	36–40
III	Образовательное право	ОПД**	36–40
IV	Политология	ГСЭ	36–40
V	Правовые курсы (в зависимости от педагогической специальности)	ДПП***	36–40

Примечания:

* Цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины.

** Цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины.

*** Цикл ДПП – дисциплины предметной подготовки.

Студенту первого курса педагогического вуза довольно сложно начинать знакомство с правовыми дисциплинами с классической в этом плане схемы для юридических вузов: «История государства и права», «Теория государства и права». Он к этому не готов и не ориентирован.

С другой стороны, 17–18-летние юноши и девушки, будущие педагоги, учащиеся первого курса именно в этот период нуждаются в определенных знаниях о государстве и праве. И в большей мере это связано с достижением возраста реализации избирательного права.

Поэтому, по нашему мнению, целесообразно начать знакомить студентов первого курса с государственно-правовыми дисциплинами с изучения конкретного нормативного акта – Конституции РФ. Такой подход совпадает с требованиями государственного стандарта высшего профессионального образования.

Возможно, есть целесообразность ознакомить учащихся с «главным законом» того или иного субъекта федерации (к примеру, в Свердловской области – с Уставом Свердловской области) во втором семестре на первом году обучения.

На наш взгляд, именно знакомство с конкретным нормативным документом на первом курсе вызывает дальнейший интерес у учащихся к изучению государственно-правовых дисциплин. Это подтверждают и данные опытно-поисковой работы, проведенной на базе Уральского государственного педагогического университета. Однако именно этот момент (изучение Конституции РФ на I курсе) критикуется рядом специалистов с точки зрения логики обучения правовым дисциплинам. В частности, есть мнение профессора Д. А. Ягофарова о том, что студентам вначале необходимо дать базовые правовые знания, а затем уже переходить к изучению Конституции РФ. С уважением относясь к замечаниям специалиста, мы оставляем за собой право на собственное мнение и готовы к конструктивной дискуссии по этому вопросу.

На втором курсе студентам вполне по силам начать изучение курса «Основы права, государства и Российского законодательства».

Задача этого курса – дать будущему учителю юридический инструментарий. Речь идет о том, что невозможно изучать конкретные нормы права, говорить об их эффективности, не представляя того, как они действуют в правоотношениях, или рассуждать о юридической ответственности, не понимая, что это такое.

С другой стороны, на наш взгляд, совсем не обязательно будущему учителю разбираться в «логической структуре нормы права» и знать, что такое гипотеза, диспозиция и санкция. Гораздо важнее, чтобы будущий учитель уяснил соотношение понятий «право» и «мораль», имел представление о том, какое понятие шире: «правовая культура» или «правосознание».

На третьем курсе будущим учителям целесообразно изучить курс «Образовательное право» как самостоятельную комплексную отрасль пра-

вовой системы России, включающую нормы трудового, государственного, административного, гражданского, финансового и других отраслей права.

Причем, именно в этом курсе необходимо предусмотреть правовой анализ правос воспитательной деятельности педагога в школе. В частности, речь идет о том, что иногда, не зная законодательства, учитель, выполняя обязанности классного руководителя, беседуя с родителями учеников из неблагополучных семей, не может грамотно изложить их обязанности и ответственность за надлежащее воспитание своих детей.

Курс политологии является составной частью общегуманитарной подготовки специалистов в педагогическом вузе и традиционно читается на 4-м курсе. Его изучение подчинено двум основным задачам: 1) в совокупности с такими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического цикла, как философия, социология, культурология, формирование целостного представления об обществе, составляющих его структурных элементах, закономерностях их развития и взаимодействия; 2) приобретению специальных знаний о политических институтах общества, особенностях развития политических процессов современной России.

На последних курсах в педагогических вузах на некоторых факультетах уже сложилась практика изучения правовых спецкурсов. К примеру, в Институте специального образования УрГПУ выпускникам читаются курсы «Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями», «Нормативно-правовые основы специального образования».

В ходе проведенного апробирования данной модели студентам факультета социальной педагогики был прочитан дополнительный курс «Социальное право».

Проведенный анализ имеющихся в литературе подходов к пониманию культуры и их отражение в сфере права позволили нам сделать вывод, что, несмотря на существование известных расхождений во взглядах исследователей на содержание понятия «культура», есть определенная единая теоретическая и методологическая платформа, объединяющая различные подходы: признание всеми непосредственной связи культуры с человеческой деятельностью. Правовая культура, таким образом, – сложный социальный феномен, на который оказывают влияние все стороны и сферы общественной жизни, теснейшим образом связанный с общей культурой. В ходе анализа различных точек зрения на определение правовой культуры и ее компонентов мы сделали вывод, что основными компо-

нентами правовой культуры являются: *правовые знания, отношение к праву, правовое поведение.*

Правовая культура учителя является частью общей культуры личности и педагогической культуры, в частности. Это система профессионально необходимых правовых взглядов, представлений и чувств, развитых на определенном (высоком) уровне, направленная на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих ее (личность) правовое поведение и эффективную деятельность по правовому воспитанию школьников.

На основании предыдущего заключения в структуру правовой культуры учителя мы включили:

- 1) знания (как основа правовой культуры);
- 2) отношение к праву (уважение к закону, правовые убеждения);
- 3) социально-активное правомерное поведение;
- 4) готовность к правовому воспитанию школьников.

Причем первые три элемента можно отнести к общим элементам правовой культуры личности, а последний является спецификой правовой культуры учителя. Следовательно, объективен вывод – развитие правовой культуры будущего учителя является одной из главных задач его профессиональной подготовки.

Диалектическое единство всех структурных компонентов правовой культуры педагога – та основа, на которой формируется устойчивый интерес к правовому аспекту педагогической деятельности, определяются основные направления правовой подготовки будущего учителя, уровень правовой компетенции, пути ее развития и совершенствования, специфические умения и навыки, необходимые в работе по правовому воспитанию школьников.

В ходе анализа специальной литературы нами было установлено, что основным средством усвоения студентами правовой культуры является приобретение правовых знаний. Мы считаем, что важность знания правовых норм заключается в том, что человек, получивший определенные знания, должен осознавать объективную необходимость соблюдать и уважать правовые нормы в любых обстоятельствах. Специфика знаний будущего учителя включает в себя: сущность, цели и задачи правового воспитания в условиях построения правового государства; закономерности и особенности развития правовой культуры, правовых представлений, понятий у школьников с учетом их возрастных, индивидуально-психологических особенностей и социально-правового статуса, диагностированного уровня

правовой воспитанности личности; возможностей действующих школьных программ, учебников, учебных пособий для решения задач правового воспитания; задачи, содержание, формы и методы правового воспитания с различными ученическими объединениями в учебной и внеучебной деятельности; эффективные формы и методы совместной работы по правовому воспитанию учащихся с родителями, внешкольными учреждениями, общественностью, правоохранительными органами; возможности различных средств массовой коммуникации в решении названных задач.

Анализ литературы позволил определить необходимые профессиональные умения для осуществления правового воспитания школьников: *аналитические, диагностические, прогностические, информационные, конструктивные, организационные*. А в целом, проведенное исследование по изучению условий эффективности процесса развития правовой культуры будущих учителей позволило сделать выводы.

1. Необходим новый подход к изучению правовых дисциплин в педагогическом вузе. Эта модель должна соответствовать конечной цели правовой подготовки будущего учителя – его готовности к правовому воспитанию школьников.

2. Необходимо более широко использовать для развития правовой культуры будущих учителей потенциал педагогической практики путем разработки специальных практических заданий правового характера.

3. Большие возможности в развитии правовой культуры будущих учителей скрыты в правовом потенциале ряда вузовских дисциплин. Прежде всего, в дисциплинах психолого-педагогического цикла, философии, социологии, истории и др.

4. Учебный процесс не может полностью решить задачи развития правовой культуры будущих учителей. В условиях вузовского обучения происходит не только совершенствование интеллекта, профессионального мастерства, расширение кругозора, но и повышение общей, в том числе и правовой культуры. Поэтому образовательные и воспитательные функции высшей школы должны рассматриваться в единстве, ибо отрыв и противопоставление их друг другу ведет к просчетам в работе с молодежью.

Для развития правовой культуры будущих учителей особо значимы мероприятия, проводимые во внеучебное время, которые углубляют, закрепляют знания, умения и навыки, полученные в процессе правового обучения, стимулируют интерес к правовой деятельности.

5. Администрации вуза следует стимулировать создание совместно со студентами, работниками и преподавателями демократического уклада жизнедеятельности вуза, законов, норм и правил общей жизни, принятие их путем демократических процедур, создание органов вузовского сообщества, обеспечивающих соблюдение этих законов всеми, т. е. организации в вузе педагогической модели гражданского общества.

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты опытно-поисковой работы позволили сформулировать следующие условия эффективного развития правовой культуры будущих учителей.

Правовая культура будущих учителей будет развиваться успешнее, если:

1) разработана структура правовой культуры учителя и определена сущность профессионального аспекта правовой культуры будущего учителя, заключающаяся в готовности к правовому воспитанию школьников;

2) отобрано содержание комплекса правовых знаний и умений для выпускника педвуза, заключающееся в системе профессионально необходимых специфических знаний и умений, обеспечивающих учителю готовность к самостоятельной работе по правовому воспитанию школьников;

3) реализуется модель сквозного изучения правовых дисциплин студентами педвуза, основанная на принципиальных отличиях от характера и направленности подготовки профессиональных юристов и ориентированная на модель будущей профессиональной деятельности учителя;

4) в образовательном процессе вуза целенаправленно реализуется установка на развитие правовой культуры студентов с широким использованием правового потенциала всех вузовских дисциплин, непрерывной педагогической практики, внеучебной деятельности студентов, а также правовой пропаганды, направленной на воспитание у студентов позитивного отношения к правовому воспитанию школьников.

Дальнейшее исследование проблемы может быть связано с изучением особенностей правовой подготовки учителей в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, внеучебной деятельности студентов и разработкой педагогической модели гражданского общества в вузе, системе повышения квалификации работников образования и подготовке педагогических кадров по специальности 032700 Юриспруденция с присвоением квалификации «Учитель права».